

Общие правила

1. Обследование первоклассников лучше проводить во второй половине сентября, по окончании первичной адаптации детей к школе.

2. С первоклассниками тестирование проводится вместо уроков. Психолог работает одновременно со всем классом. В этом случае тестирование занимает два урока по 40 - 45 минут. Желательно, чтобы у психолога был подготовленный помощник. Детей необходимо рассадить по одному за парты или за столы, перед ними должна быть классная доска.

3. Перед началом тестирования детям раздаются специальные бланки, которые следует подписать (бланки подписывает психолог или классный руководитель). Для выполнения работы детям потребуются только ручки.

Порядок предъявления методики

1. Тест Тулуз-Пьерона;
2. Тест интеллектуальных способностей Л.А. Ясюковой;
3. Тест Равена;
4. Тест Теммл – Дорки – Амен;
5. Гештальт-тест Бендер.

Для работы с тестами необходимо отводить время первого и второго (второго-третьего) урока, пока дети не устали. Позже проводить эти методики нельзя.

Тест Тулуз-Пьерона (Бланк №1)

На доску необходимо перерисовать квадратики-образцы и часть тренировочной строчки (10-12 квадратов) с бланка ответов №1 к тесту Тулуз-Пьерона. Если дети проучились в школе несколько месяцев и уже получали отметки за работу, им необходимо сказать: **«За то, что вы будете делать сейчас, никаких отметок ставиться не будет: ни двоек, ни пятёрок. Это - урок психологии, и вы будете работать для себя. Главное - все делать самостоятельно».**

Инструкция

«Все на своих листочках в левом верхнем углу нашли вот такие два квадратика (показать на бланке и доске) – это квадратики-образцы. С ними надо сравнивать квадратики, которые нарисованы на следующей строчке (показать на бланке). Сначала попробуем все вместе на доске. Пока никто ни чего не пишет, только отвечайте хором». Показывая на первый квадратик тренировочной строки, спросите: **«Этот квадратик похож точно-точно на какой-нибудь из образцов (показать)?».** Выслушайте ответы. Разъясните, почему не похож: **«В образце левый бочок зарисован, а тут правый».**

Затем продолжите: **«Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (показать на доске)».** Укажите на следующий квадратик тренировочной строчки: **«А этот точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? Да. Тогда его надо зачеркнуть вертикальной черточкой (показать на доске)».** Аналогично спрашивайте про каждый квадратик тренировочной строчки, изображенный на доске: **«Похож? Не похож?» и «Что делаем: зачеркиваем? подчеркиваем?».**

Дети должны отвечать хором. Смотрите, чтобы отвечали все. Если кто-то из детей молчит или отвечает неправильно, остановитесь и попросите его ответить на ваш вопрос индивидуально. После разбора примера, приведенного на доске, скажите детям, что начинать работать могут все, кто понял задание. **«Делать надо тоже самое на своих листочках на тренировочной строчке. Тренировочная строчка нарисована сразу под образцами. Кому не понятно, поднимите руки».** Подойдите к тем, кто поднимет руки, и объясните инструкцию еще раз индивидуально так, чтобы дети поняли. Обязательно проверьте, как выполнили тренировочную строчку и все остальные ребята. Тем, кто сделал неправильно, надо также оказать помощь. Пометьте для себя тех детей, которые не смогли правильно понять инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем выяснить причину.

Предупредите детей: **«Кто сделает тренировочную строчку, может отдохнуть. Пока делать больше ничего не надо».** Тех, кто ошибся при выполнении задания на тренировочной строчке, необходимо подбодрить. **«Ничего страшного. Это черновичок».** Подождите, пока все не закончат работать на тренировочной строке.

Продолжайте инструкцию: **«Теперь, когда я скажу «Начали!» - мы будем все вместе выполнять само задание. Работать будем точно по**

времени. На каждую сточку я буду давать одну минуту. За одну минуту никто всю строчку сделать не успеет. Кто-то сделает столько (показать полстрочки), кто-то столько (показать чуть больше или чуть меньше). Не надо торопиться, надо работать **внимательно!**». Обратите внимание, что маленьким детям дается установка только на точность работы!

Как только пройдет минута, я скажу: «Стоп, пошла вторая строчка». Вы сразу перенесете руку (показать на бланке) и начнете делать вторую сточку.

Работаете, работаете, пройдет еще минута, и я скажу: «Стоп, пошла третья строчка». Сразу переносите руку и начинаете делать третью строчку (показать). И так вы работаете на 10 строчках. Сравнивать нужно с этими же квадратиками (показать на квадратике-образцы), делать все то же самое, что вы только что делали: так же зачеркивать и подчеркивать. Понятно?».

Если детям понятно, скажите: «Теперь все взяли ручки, поставили руку на первую строчку (проверить, чтобы это сделали все дети). Начали работать».

По истечении 10 минут скажите: «Стоп, все работу закончили, ручки положили, никто ничего больше не пишет. Отдохнули, помахали руками».

В процессе тестирования следите, чтобы все дети работали точно по инструкции. В процессе работы всех детей надо хвалить и подбадривать. В процессе работы обязательно говорите детям: «**Все молодцы, хорошо работаете**». К концу работы подбадривайте: «**Молодцы. Уже немного осталось**».

!!! В данном тесте нельзя:

1. Сначала вычеркнуть все квадратики, совпадающие с образцами, а потом подчеркнуть оставшиеся;
2. Ограничиться только вычеркиванием квадратиков;
3. Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики;
4. Выполнять инструкцию наоборот: подчеркивать совпадающие и вычеркивать несовпадающие с образцами квадратики.

Тест интеллектуальных способностей Л.А. Ясюковой

Интуитивный компонент понятийного мышления (ответный бланк №2; стимульный материал - лист 1)

Раздайте детям лист №1 теста. На доску перерисуйте таблицу теста с ответного бланка.

Инструкция

«Вы получили картинки. Посмотрите внимательно, кто в верхнем рядочке лишний? Запишите цифру картинки, которую вы выбрали как лишнюю в ответный бланк в клеточку номер 1 вот такой таблицы (показать таблицу на бланке и на доске). Найдите в следующем рядочке лишнюю картинку? Запишите ее цифру в клеточку №2.» И так далее.

Если отдельные дети медлят с ответом, спросите каждого индивидуально: **«Ты понимаешь, что нарисовано на картинках?»** Если ему непонятно - назовите сами.

Если ребенок говорит, что лишних картинок нет (для этого задания это характерно), отметьте это в Бланке ответов. Затем попросите ребенка поискать еще и запишите, какую картинку он после этого выберет. Если ребенок отказывается искать, не настаивайте.

Логический компонент понятийного мышления (стимульный материал – листы 2,3)

Раздать детям картинки, соответствующие этому заданию (листы 2 и 3).

Инструкция

«Посмотрите, здесь объединены две картинки (показать). Тогда к «курице» вот сюда (показать) какую из этих картинок (показать на картинке снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка? Покажите. Запишите номер картинки в клеточку 5 (показать в таблице на доске и на бланке)».

При объяснении названия картинок не произносятся.

Продолжение инструкции

«А вот здесь тоже объединили (показать). Тогда сюда, (показать) по этому же правилу, какую из этих картинок (показать на картинке снизу) надо добавить, чтобы получилась такая же парочка (показать), чтобы картинки были так же связаны?»

Все последующие задания делайте аналогично.

Тест Равена

Раздать детям книжечки с заданиями теста Равена. Дети работают на бланке №2. На доску необходимо перерисовать таблицу для записи ответов к тесту Равена. При работе с тестом Равена лучше, чтобы первоклассники, сидящие за одной партой, выполняли задания разных серий. Необходимо следить, чтобы дети не списывали друг у друга.

Инструкция

«Все получили книжки с картинками. В них ничего ни писать, ни рисовать, ни пометать нельзя. Мы будем в них только смотреть. Писать будем на своих листочках.

Все нашли на своих листочках вот такую табличку (показать на доске). В эту табличку вы будете записывать свои ответы.

Сейчас взяли книжечки в руки те, у кого вот такая картинка (показать картинку А1).

Видите, здесь нарисована большая картинка (показать), из нее как будто вынули кусочек, получилась как будто дырочка (показать), а ниже нарисованы заплатки (показать). Посмотрите, какую из этих заплаток надо сюда (показать) положить, чтобы этой дырочки не было видно, чтобы ее не стало, чтобы рисунок совпал, чтобы картинка получилась правильная. Покажите пальчиком эту заплатку». Проверьте, все ли показывают правильный ответ. Объясните тем, кто не понял. Отметьте для себя детей, которые не поняли инструкцию в процессе группового объяснения, для того, чтобы в дальнейшем уточнить причину.

Продолжение инструкции

Спросить у класса: **«Какой номер у заплатки, которую мы выбрали?»** Выслушав детей, скажите: **«Правильно, четыре»**. Покажите в таблице, нарисованной на доске, клеточку А1: **«Вот ваша картинка А1, и вот сюда, под ней, в пустую клеточку, пишем номер заплатки, которую мы выбрали - 4. Запишите все в своих листочках цифру 4 (проверить)»**.

Дальше работаем самостоятельно, никто ничего не говорит. Переворачиваем страницу. Смотрим следующую картинку - какая заплатка сюда подходит (молча! Никто ничего не говорит!), и вот сюда (показать на доске клеточку А2) записываем ее номер.

Так работаем дальше, до конца книжечки: **переворачиваем странички, ищем подходящие заплатки и записываем их номера в табличку»**.

Перейдите к заданиям серии В (озвучивается русский, а не латинский вариант буквы): **«Теперь взяли книжечки те, у кого картинка В1... (Вся инструкция повторяется). Работаем самостоятельно, не разговариваем»**.

После того как все начали работать, помогите тем, кто не умеет писать. Дети должны молча показывать пальцем ответ, а Вы записываете его в таблицу. Завершившие работу с первой серией заданий поднимают руку и получают следующую книжку. При этом необходимо проверить, не пропустил ли ребенок какое-либо задание. Если на ответном листе остались пустые клетки или ребенок говорит, что у него не помещаются все ответы, следует с ним вместе проделать всю работу заново.

Тест Теммл-Дорки-Амен

Тест Тэммл-Дорки-Амен имеет два набора картинок: для девочек и для мальчиков. Детям раздают книжечки с соответствующим набором картинок. На доске рисуем таблицу теста.

Инструкция

«Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Посмотрите, что здесь происходит. Нужно подставить личико: веселое или грустное. Посмотрите, какое бы личико вы подставили - веселое или грустное? Запишите его номер (цифру 1 или 2) в клеточку 1 таблицы **(показать на бланке и на доске)**»

Дети не обязаны объяснять, почему они выбирают то или иное лицо. Даже если ребенок выбирает веселое личико для картинки, на которой на мальчика (девочку) замахиваются стулом, - не возражайте. Предупредите детей, что в этом задании нет правильных или неправильных ответов, и каждый решает так, как ему хочется. Следите, чтобы дети не мешали друг другу подсказками. Нельзя объяснять детям то, что происходит на картинке, нельзя «подводить» к ответу. Можно лишь периодически просить детей, чтобы они внимательнее смотрели на то, что происходит на картинке.

Проследить чтобы дети правильно заполняли таблицу.

Гештальт-тест Бендер

Выполняется на обратной стороне бланка №2. Дети получают образец для срисовывания. Ответный бланк должен лежать перед ребенком горизонтально. Образец для срисовывания также в горизонтальной ориентации располагается над ответным бланком.

Инструкция

«На свой лист бумаги постарайтесь срисовать эти картинки так, чтобы получилось очень похоже».

Срисовывать ребенок должен ручкой. Важно, чтобы он правильно воспроизводил и общий вид, и расположение рисунков. По окончании работы предложите ему проверить, все ли получилось похоже. Если ребенок захочет, он может перерисовать или исправить свое изображение. Пометьте тот рисунок, который ребенок выберет как наиболее похожий.

После выполнения тестов организатор(ы) тестирования собирают бланки ответов, обращая внимание на то, что каждый бланк должен иметь идентификационные признаки для занесения результатов в базу и последующей обработки.